

# Propuesta para la enseñanza de la ética médica en Latinoamérica

Dr. P. Omar França-Tarragó S.J.<sup>1</sup>  
Dr. Charles Culver<sup>2</sup>

*Se intenta plantear la importancia que tiene que los futuros médicos de Latinoamérica, tengan la oportunidad de un aprendizaje sistemático de la ética cuando se formen en las facultades de medicina de la región. Se pone de relieve que ese aprendizaje no debería ser —fundamentalmente— de contenidos, sino de habilidades para respetar, razonar y decidir éticamente. Se sostiene que esa capacitación debería hacerse por medio de una reflexión sistemática y deliberativa en torno a dilemas específicos que se enumeran en una lista, propuesta como una "cantera" para seleccionar aquellos problemas que sean más relevantes para cada país y para las posibilidades educativas de cada facultad. Por último, se alude a la metodología que parece más apropiada y a las dificultades pedagógicas principales que sería necesario tener en cuenta para llevar a cabo una buena docencia de la ética médica.*

**PALABRAS CLAVE:** *Ética médica. Bioética. Educación médica. América Latina*

¿Debe la familia ser informada, acerca de la grave enfermedad del paciente, antes que éste lo sepa? ¿Cuánto tiempo debe mantenerse con vida un paciente con inconciencia permanente e irreversible? ¿quién debe tomar la decisión? Si un hospital tiene una cantidad limitada de una determinada terapia, ¿cuál es la forma más justa de distribuirla entre los pacientes que la necesitan?

Estas preguntas son sólo una muestra de la diversidad de controversias con las que se enfrentará un futuro médico en el ejercicio de su profesión. La medicina está llena de asuntos éticos por el estilo. En otras épocas, preguntas de ese tipo se dejaban a las respuestas que dieran los médicos. Sin embargo hoy podemos reconocer, en Latinoamérica y en todas partes, que los problemas de la ética médica involucran tanto a los aspectos éticos como a los de ciencia médica; de tal manera que

las respuestas a estos dilemas son de enorme importancia para cualquier ser racional. Y ya sean los ciudadanos corrientes, como los médicos, todos deben contribuir a la discusión de estos asuntos en la propia sociedad. De ahí que sea fundamental para los médicos, siempre que sea posible, estar bien informados de los problemas éticos que subyacen a esta emergente discusión social.

En todas partes del mundo se viene dando atención sistemática —tanto por parte de los profesionales de la salud, como de los ciudadanos—, a los asuntos que conciernen a la ética médica. En los Estados Unidos, por ejemplo, es raro ver un número del "New England Journal of Medicine" o del "Journal of the American Medical Association" que no tenga un artículo sobre algún punto de la Bioética. En los Estados Unidos, durante el año 1990, se ofrecieron cursos de esta temática en 61% de los programas de posgrado de las facultades de Medicina (1). Por su parte, en Gran Bretaña, ya en 1986 la British Medical Association hizo un llamado a que todas las facultades de Medicina del país proporcionaran a sus alumnos la enseñanza de la bioética en el currículo normal del futuro profesional. En 1987 un grupo de trabajo del Institute of Medical Ethics (2), llamado el Informe Pond, hizo una serie de propuestas para la enseñanza de la ética en las facultades de medicina o en los hospitales. Todo esto es un claro indicio de la preocupación que en otros países se ha venido dando a la enseñanza de la bioética en las carreras de medicina (3). Conferencias sobre ética médica son tema corriente en los

(1) Director del Servicio de Bioética de la Universidad Católica del Uruguay

(2) Profesor del Department of Psychiatry, Dartmouth Medical School (USA)

Correspondencia:  
Dr. Omar França Tarragó S.J.  
Servicio de Bioética  
Universidad Católica del Uruguay  
Av. 8 de Octubre 2738  
11600 - Montevideo - Uruguay

Presentado 21/8/92  
Aceptado 20/10/92

... ..







